

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Председатель УМС**  
**Библиотечно-информационного**  
**факультета**  
**Мазурицкий А. М.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки: 51.04.06 Библиотечно-информационная  
деятельность**

**Программа подготовки: Теория и методология информационно-  
аналитической деятельности**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Форма обучения: очная, заочная**

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цели освоения дисциплины**

Дисциплина обеспечивает теоретическую и практическую подготовку обучающихся к проектированию технологических схем для анализа информации по запросам пользователей библиотек, информационных служб; модернизации аналитических технологий в зависимости от специфики деятельности библиотеки.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к дисциплинам программы подготовки магистров, к части, формируемой участниками образовательных отношений, к циклу дисциплин, направленных на формирование готовности к научно-исследовательской деятельности.

«Входной уровень» предполагает сформированность на пороговом уровне профессиональных компетенций, приобретенных в результате освоения программ высшего образования по уровню «бакалавриат».

## **3. Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины (модуля)**

<b>Компетенция (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1 Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности	ПК-1.2 –Проводит комплексные информационно-аналитические исследования.	<p>Знать: методы и процедуры информационного сопровождения различных областей профессиональной деятельности, основные этапы и особенности информационно-аналитического обеспечения различных видов профессиональной деятельности; содержание информационно-аналитической деятельности библиотек.</p> <p>Уметь: организовывать поиск и ценностный отбор профессиональной информации, переработку больших массивов информации, создавать различные виды аналитической информации для информационной поддержки различных видов деятельности, в том числе, поддержки принятия управленческих решений.</p> <p>Владеть: методами и процедурами информационного анализа для</p>

		получения нового знания; методами проектирования и моделирования информационных продуктов и услуг.
ПК-3 Готов к системному анализу, экспертизе и модернизации технологических процессов в сфере библиотечно-информационной деятельности	ПК 3.2 – Применяет цифровые решения аналитики, повышающие эффективность информационно-аналитической деятельности.	Знать: основные направления и тенденции цифровизации информационной инфраструктуры общества. Уметь: разрабатывать проекты технологической модернизации информационно-аналитического подразделения. Владеть: методикой разработки технического задания для ИТ-специалистов.
ПК-7 Готов к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности	ПК-7.1 – Применяет системы управления знания в целях информационно-аналитической деятельности.	Знать: основные теоретические инструменты построения систем управления знаниями в организации. Уметь: применять и моделировать информационные системы управления знаниями осуществлять коллегиальную работу и работу с неявными (недокументируемыми) знаниями. Владеть: пониманием содержания процессов поиска, накопления, структуризации, применения, использования, сохранения, распространения и развития знаний.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Теория и методология информационно-аналитической деятельности» составляет 2 зе, 72 акад. часа, из них **на очной форме** обучения контактных 42 акад.ч., СРС 30 акад.ч., форма контроля зачёт с оценкой; из них **на заочной форме** обучения контактных 16 акад.ч., СРС 52 акад.ч., форма контроля зачёт с оценкой (4 ч контроль).

#### 4.2. Тематический план для очной формы обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) в т.ч. в интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Используемые образовательные технологии
---	-------------------	---------	---	---	---

			Лекции	Семинары	И К Р	с/р		
1	Информационная аналитика: функционально-деятельностная характеристика	1	4	-		2	Входная диагностика, экспресс-опрос	Лекция
2	Информационная аналитика в системе информационно-вспомогательных видов деятельности	1		4		4	Семинар № 1 Практическое задание № 1	Семинар традиционный Практическое задание по сравнительному анализу - кейс-стади
3	Генезис информационно-аналитической деятельности	1	2			4	Экспресс-опрос Проектное задание № 1 Рубежный контроль № 1 Взаимная оценка	Лекция Проектное задание по исторической реконструкции Контрольная работа как способ проведения рубежного контроля
4	Организация информационно-аналитической деятельности в России	1	2	2		2	Экспресс-опрос Практическое задание № 2	Лекция Практическое задание по социальному проектированию
5	Информационные ресурсы аналитики	1	2	2		2	Экспресс-опрос Семинар № 2	Лекция Семинар Workshop
7	Базовые свойства информации как основа ИАД	1	2	2		2	Экспресс-опрос Практическое задание № 3	Лекция Практическое задание - мозговой штурм
8	Специфика информационной	1	2	2		2	Экспресс-опрос, практическое	Практическое задание –

	аналитики как интеллектуального метода						задание № 4	ролевая игра
9	Стратегии и процессы информационно-аналитической деятельности	1	2	2		2	Экспресс-опрос Практическое задание № 5	Практическое задание – моделирование, схематизация
10	Типология информационно-аналитических продуктов и услуг	1	2			2	Экспресс-опрос	Лекция
11	Специфика информационной аналитики в различных сферах деятельности	1		2		8	Проектное задание № 1	Индивидуальное проектное задание с элементами ролевой игры, представляемое в виде лекции
	Итого		18	16	8	30	Зачёт с оценкой	

#### 4.3. Тематический план для заочной формы обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) в т.ч. в интерактивной форме				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Используемые образовательные технологии
			Лекции	Семинары	И К Р	с/р		
1	Информационная аналитика: функционально-деятельностная характеристика	1	1			5	Входная диагностика, экспресс-опрос	Лекция
2	Информационная аналитика в системе информационно-вспомогательных видов	1	1			5	Практическое задание № 1	Практическое задание по сравнительному анализу - кейс-

	деятельности							стади
3	Генезис информационно-аналитической деятельности	1	1			6	Экспресс-опрос Проектное задание № 1 Рубежный контроль № 1 Взаимная оценка	Лекция Проектное задание по исторической реконструкции Контрольная работа как способ проведения рубежного контроля
4	Организация информационно-аналитической деятельности в России	1	1			6	Экспресс-опрос Практическое задание № 2	Лекция Практическое задание по социальному проектированию
5	Информационные ресурсы аналитики	1	2			6	Экспресс-опрос	Лекция Workshop
	Итого за семестр	36	6		2	28		
7	Базовые свойства информации как основа ИАД	1	1			4	Экспресс-опрос Практическое задание № 3	Лекция Практическое задание - мозговой штурм
8	Специфика информационной аналитики как интеллектуального метода	1	1			5	Экспресс-опрос, практическое задание № 4	Практическое задание – ролевая игра
9	Стратегии и процессы информационно-аналитической деятельности	1		1		5	Экспресс-опрос Практическое задание № 5	Практическое задание – моделирование, схематизация
10	Типология информационно-аналитических продуктов и услуг	1	2			5	Экспресс-опрос	Лекция
11	Специфика информационной аналитики в различных	1		1		5	Проектное задание № 1	Индивидуальное проектное задание с элементами

	сферах деятельности							ролевой игры, представляемое в виде лекции
	Итого за семестр	36	4	2	2	24	Зачёт с оценкой	4 ч контроль
	Итого	72					+4 ч контроль	

### **Практические работы и семинары, рубежный контроль**

1	Семинар № 1	Информационная аналитика в системе информационно-вспомогательных видов деятельности
2	Практическое задание № 1	Кейс-стади «Анализ информационных продуктов корпорации РЭНД»
3	Проектное задание № 1	Генезис информационно-аналитической деятельности: историческая реконструкция
4	Практическое задание № 2	Основные уровни организационной структуры информационно-аналитической деятельности в России
5	Семинар № 2	Создание типологии информационных ресурсов аналитики
6	Практическое задание № 3	Базовые свойства информации как основа ИАД
7	Практическое задание № 4	Изучение творческой лаборатории аналитика на основе аналитических материалов
8	Практическое задание № 5	Схемы организации производства аналитического знания в информационно-аналитических службах
9	Проектное задание № 2	Подготовка лекции по теме «Специфика информационной аналитики в различных сферах деятельности»

## **4.4 Содержание дисциплины**

### **Семинар № 1.**

#### **Информационная аналитика в системе информационно-вспомогательных видов деятельности**

## Вопросы:

1. Отрасли информационно-вспомогательной деятельности (ИВД), осуществляющие информационную поддержку управления.
2. Информационные принципы общественного разделения труда.
3. Временной вектор общественного разделения труда по информационному признаку.
4. Историческая эволюция видов и форм ИВД, сравнительный анализ их функциональных возможностей.
5. ИАД как закономерная стадия общественного разделения труда.
6. Кооперация ИАД с другими видами ИВД.

## Практическое задание № 1.

### Кейс-стади «Анализ информационных продуктов корпорации РЭНД»

Изучаются первые прогнозы корпорации РЭНД и даются ответы на следующие вопросы:

1. Какие прогнозы РЭНД (1964 года) оказались наиболее ошибочными?
2. В чем принципиальные отличия 1 и 2 прогнозов корпорации РЭНД?
3. Какие социальные и технологические причины у этих отличий?
4. Какие технические и технологические инновации 70-90-х годов XX века в наибольшей степени повлияли на социально – экономическую и геополитическую ситуацию начала XXI века?
5. Какие технические и технологические инновации, предсказываемые во втором прогнозе РЭНД, в наибольшей степени изменят геополитическую ситуацию в будущем?

## Проектное задание № 1

**Генезис информационно-аналитической деятельности: историческая реконструкция**



Студентам предлагается с помощью разыскания и анализа дополнительных источников реконструировать становление и историю информационно-аналитической деятельности в России и за рубежом.

## **Практическое задание № 2**

### **Основные уровни организационной структуры информационно-аналитической деятельности в России**

В ходе выполнения практического задания студенты моделируют организационные уровни ИАД на современном этапе (информационно-аналитические службы в структуре органов государственной власти РФ, при силовых структурах, информационно - аналитические службы отраслевых министерств и ведомств, система ГСНТИ, научные академические центры и научно-исследовательские институты, независимые коммерческие аналитические фирмы, зарубежные консалтинговые и аналитические фирмы, работающие на российском рынке, информационные агентства, независимые информационные брокеры, аналитика в СМИ, собственные аналитические службы в негосударственных структурах и др.) и дают характеристику основных уровней (поиск знания).

## **Семинар № 2**

### **Создание типологии информационных ресурсов аналитики**

Вопросы:

1. Основные принципы оперирования информацией и информационными источниками в ИАД.
2. Принципы формирования информационных ресурсов аналитики в различных информационно-аналитических службах.
3. Типология информационных источников по различным параметрам (по содержанию информации, носителям информации, способу производства, генераторам).

4. Правовые аспекты формирования и использования информационных ресурсов в аналитике.

### **Практическое задание № 3**

#### **Базовые свойства информации как основа ИАД**

В ходе практического занятия студенты выявляют базовые свойства информации, лежащие в основе информационно-аналитической деятельности (моделирующие свойства информации, конвертация информации в информационных массивах, консолидация информации в больших информационных массивах, авторизованность информационных каналов, императивность информации), дают характеристику данных свойств и прослеживают их реализацию в процессах ИАД.

### **Практическое задание № 4**

#### **Изучение творческой лаборатории аналитика на основе аналитических материалов**

В ходе практического задания студенты играют в ролевую игру и моделируют творческую лабораторию заданных аналитиков.

### **Практическое задание № 5**

#### **Схемы организации производства аналитического знания в информационно-аналитических службах**

В качестве закрепления темы «Стратегии и процессы информационно-аналитической деятельности» студентам предлагается создать схему организации производства аналитического знания в информационно-аналитических службах.

### **Проектное задание № 2**

## **Подготовка лекции по теме «Специфика информационной аналитики в различных сферах деятельности»**

Студентам предлагается самостоятельно изучить специфику информационно-аналитической деятельности в конкретной сфере и представить результаты своего исследовательского проекта в виде лекции, которую он прочитает в своей группе.

В качестве возможных тем предлагаются:

1. Информационная аналитика в структуре государственной власти (федеральный, региональный уровни, отраслевые министерства)
2. Информационная аналитика в коммерческой сфере
3. Информационная аналитика в системе социально-информационных технологий
4. Аналитика гражданского общества

### **5. Образовательные технологии**

При освоении учебной дисциплины используются активные образовательные технологии, индивидуальной и групповой деятельности, репродуктивные, интерактивные, проектные. Курс состоит из лекционных, семинарских, проектных занятий и самостоятельной работы. Используемые образовательные технологии представлены в п.4.1. настоящей программы. Самостоятельная работа ведется над текстами на бумажных и электронных носителях; в виде очных и телекоммуникационных консультаций.

Формы промежуточного и итогового контроля соответствуют учебному плану вуза: зачёт по завершению 1 семестра обучения.

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1. Контроль освоения дисциплины**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Программой дисциплины в целях

проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

## **6.2. Задания для проведения текущего контроля**

### **Рубежный контроль (очная форма обучения)**

#### **Выбор одного варианта ответа из предложенного множества**

#### **Тест № 1**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>
1.	Выберите важнейшие Методы познания информационно-аналитической деятельности:	а) анализ, синтез б) синтез, моделирование в) анализ г) моделирование
2.	Библиометрия – это	а) Комплекс количественных методов изучения потоков научных документов. б) наука о количественных аспектах создания и использования информационных в веб-пространстве в) группа методов научных исследований, связанных с изучением документированной информации г) метод, который приводит к достижению наивысших результатов, если целое удастся расчленить на независимые друг от друга части, поскольку в этом случае их отдельное рассмотрение позволяет составить правильное представление об их вкладе в общий эффект.
3.	К какому методу относится аннотирование:	а) Общенаучный метод б) Ценностный метод в) Универсальный метод г) Статистико-библиографический метод
4.	К какому этапу информационно-аналитической деятельности относится определение круга источников:	а) Концепция б) Анализ и синтез в) Поиск и отбор г) Оформление результата
5.	Назовите формирующие новое направление	а) Библиометрические исследования б) Контент-анализ в) Вебометрия

	информационной диагностики:	г) Метод декомпозиции
6.	Вебометрические методы позволяют:	а) Проводить оценку сайта б) Анализировать информационно-аналитических продуктов в) Изучение документированной информации г) Анализировать информационно-аналитических услуг
7.	Когда стоит применять метод декомпозиции в информационно-аналитической деятельности:	а) Процесс создания информационных, аналитических продуктов б) Процесс анализа и синтеза информации в) Процесс информационно-аналитических исследованиях г) Процесс программирования
8.	Какой метод можно применять для прогнозирования книговыдачи, спроса на информационные продукты и услуги:	а) Swot-анализ б) Экстраполяции в) Исследования г) Эксперимент
9.	В библиотечном деле одним из первых опыт и квалификацию экспертов был использован	а) И.С. Пилко б) Х.Д. Алчевская в) О.Я. Сакова г) С.П. Галактионова
10.	Какие методы используются в информационно-аналитической деятельности:	а) Библиометрические, аналитические, экспертные б) прогностические, диагностические, экспертные, методы анализа и синтеза в) экспертные, методы анализа и синтеза г) Библиометрические, аналитические, прогностические, диагностические
11.	Вберите из списка информационных продуктов вторичный источник	а) Журнальная статья б) Книга в) Аннотация г) Препринт
12.	Какой аналитический	а) Синтаксический;

	<p>подход раскрытия информационного ресурса характеризует данное определение: <i>...Исследуются отношения сообщений к тем сведениям или знаниям, которые они выражают. В данном случае рассматриваются знаковые системы как средства выражения определенного смысла, устанавливаются зависимости (если они имеются) между структурой знакосочетаний и их выразительными способностями образовывать осмысленные тексты</i></p>	<p>б) Прагматический;</p> <p>в) Семантический;</p> <p>г) Лингвистический</p>
13.	<p>Какая область информационных ресурсов предупреждает ситуацию утечки за границу финансовых, интеллектуальных и информационных ресурсов?</p>	<p>а) Информационные ресурсы в управлении социальной и общественно-политической сферами;</p> <p>б) Информационные ресурсы в области политэкономики;</p> <p>в) Информационные ресурсы в области национальной безопасности;</p>
14.	<p>Государственные (национальные) ИР РФ делятся на:</p>	<p>а) федеральные ИР;</p> <p>б) информационные ресурсы субъектов РФ;</p> <p>в) информационные ресурсы, находящиеся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ</p> <p>г) Все вышеперечисленные</p>
15.	<p>Связи между</p>	<p>а) Прагматическая;</p>

	видами анализа и пространственной информацией бывает:	б) Синтаксическая и семантическая; Регулятивная, фрагментарная, полиадическая; в) Функциональная, обобщения, ассоциативная
16.	Исключать, искажать или упрощать другие определения, другие точки зрения, другие аспекты, которые наряду с принятой трактовкой дают альтернативное объяснение данному явлению, процессу или закономерности, определяется понятием:	а) Догма одномерности; б) Антропознтропия; в) Полисемия; г) Атрибутивность
17.	Эмпирический уровень исследования это...	а) Первичная обработка исходного фактического материала; б) Анализ фактов, проникновением в сущность исследуемых явлений, их объяснением; в) Поиск частных проблем и опросов исследования; г) Формулировка выводов исследования
18.	Модель оценки информационной обстановки представляет собой:	а) Унифицированную совокупность системных свойств и признаков, отражающих его принадлежность к видам информационных объектов б) Системная декомпозиция информационных объектов и их синтаксическим преобразованием в информационную характеристику; в) Метод сравнения эффективности взаимодействия информационных объектов в данной системе и прогноз развития. г) Аналитический продукт, в который входит весь комплекс информации о процессах,

		происходящих со структурой, программами и ресурсами объекта
19.	Какие аналитические опции отражают частоту взаимодействия субъектов за определенный период времени и позволяют определить характер между ними?	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Диаграммы связей;</li> <li>б) Графики;</li> <li>в) Матрицы связей;</li> <li>г) Все вышеперечисленные аналит. опции</li> </ul>
20.	К какой группе информационно-аналитических продуктов можно отнести План развития библиотеки?	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Концептуально-стратегическая;</li> <li>б) Аналитико-прогнозная;</li> <li>в) Информационно-аналитическая;</li> <li>г) Аналитико-концептуальная</li> </ul>
21.	Какое из приведенных ниже свойств не является базовым свойством информации?	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) объективность</li> <li>б) полнота</li> <li>в) оперативность</li> <li>г) достоверность</li> </ul>
22.	Преобразование данных из одного формата в другой. Обычно с сохранением основного логически-структурного содержания называется:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) оптимизация</li> <li>б) конвертация</li> <li>в) свертываемость</li> <li>г) сокращение</li> </ul>
23.	Начальным этапом реализации любой аналитической задачи является:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) консолидация</li> <li>б) апробация</li> <li>в) внедрение</li> <li>г) изложение фактов</li> </ul>
24.	Какое из нижеперечисленных свойств не имеет отношения с	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) уязвимость</li> <li>б) доступность</li> <li>в) самобытность</li> <li>г) d)конфиденциальность</li> </ul>



	понятием «авторизация»?	
25.	Какое из свойств информации подразумевает подробное, структурное, последовательное описание объекта, явления, действия?	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) полнота</li> <li>б) императивность</li> <li>в) точность</li> <li>г) объективность</li> </ul>
26.	Интеллектуальная деятельность - это	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) труд, который предполагает определенную степень новизны результата</li> <li>б) процесс, требующий длительной интеллектуальной активности</li> <li>в) труд, направленный на создание материальных и нематериальных вещей в сфере науки</li> <li>г) труд, который носит субъективный характер, по причине осуществления его определенной личностью</li> </ul>
27.	Совокупности методов обнаружения в данных ранее неизвестных, нетривиальных, практически полезных и доступных интерпретации знаний, необходимых для принятия решений называется:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) свот-анализ</li> <li>б) систематический анализ</li> <li>в) структурный анализ</li> <li>г) интеллектуальный анализ</li> </ul>
28.	Наиболее известным методом datamining является:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) кластеризация</li> <li>б) ассоциация</li> <li>в) классификация</li> <li>г) прогноз</li> </ul>
29.	Моделью интеллектуального анализа не является:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) физическая</li> <li>б) математическая</li> <li>в) аналоговая</li> <li>г) графическая</li> </ul>
30.	Значимость групповых методов datamining	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) возможностью использования при аналитических процедурах не одного, а сразу нескольких экспертов</li> <li>б) возможностью использования нескольких</li> </ul>

	определяется:	методов datamining в) с) возможностью оценки результатов интеллектуальной деятельности группой экспертов г) оперативностью интеллектуального анализа
31.	Метод Дельфи это-	а) оперативный метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество решений задачи, в том числе самые фантастические и глупые. Затем из полученных вариантов выбираются самые лучшие решения, которые могут быть использованы на практике. б) вариант многоэтапного проведения опроса экспертов, в ходе которой обеспечивается анонимность экспертов, для чего их мнения представляются в виде документов, авторство которых известно только организатору или модератору сессии в) метод очной дискуссии, совмещающий разные элементы обсуждения, подразумевающий участие как специалистов, так и «дилетантов» в изучаемом вопросе г) д)метод изучения оптимальных стратегий в играх. Под игрой понимается процесс, в котором участвуют две и более сторон, ведущие борьбу за реализацию своих интересов.

## Тест № 2

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Производство нового знания на основе переработки имеющейся информации в целях оптимизации принятия решений – это:	а) Информационная аналитика б) Создание нового знания в) Информационное моделирование г) Информационная диагностика
2.	В каком режиме работает информационная аналитика?	а) В режиме нон-стоп б) В режиме реального времени - времени жизнедеятельности своей предметной

		<p>области</p> <p>в) В системном режиме</p> <p>г) В защищённом режиме</p>
3.	В какой обстановке происходило становление информационно-аналитической деятельности в России?	<p>а) В режиме крайней напряжённости всех процессов</p> <p>б) В спокойном режиме и стабильном протекании всех процессов</p> <p>в) В скачущем режиме</p> <p>г) В режиме относительной стабильности</p>
4.	В какое время учёные начинают заниматься проблемами информационной аналитики?	<p>а) В конце XX в.</p> <p>б) В конце XIX в.</p> <p>в) В начале XXI в.</p> <p>г) В конце XIX – начале XX в.</p>
5.	Кто из учёных занимался проблемами классификации информационной аналитики?	<p>а) Гордукалова Г.Ф.</p> <p>б) Гасумова С.Е.</p> <p>в) Пилко И. С.</p> <p>г) Алёшин Л. И.</p>
6.	Специализированное подразделение, осуществляющее аналитическую поддержку деятельности предприятия, организации – это	<p>а) Аналитическая группа</p> <p>б) Аналитическая служба</p> <p>в) Ситуационный центр</p> <p>г) Экспертная система</p>
7.	Метафорическое понятие для обозначения системы созданных людьми средств, воспроизводящих определенные функции человеческого	<p>а) Искусственный интеллект</p> <p>б) Искусственный мозг</p> <p>в) Созданное человеком</p> <p>г) Естественный интеллект</p>

	мышления – это:	
8.	Сколько этапов в построении процесса ИАД?	а) 9 б) 10 в) 12 г) 11
9.	Процесс составления кратких сведений, характеризующих документ со стороны его содержания, направленности, ценности, назначения, оформления и происхождения (О чём документ?) – это:	а) рефератирование б) аннотирование в) составление обзора г) библиографическое описание
10.	Перевод текстов (научных, технических, экономических и др.) с одного языка на другой – это:	а) Научный перевод б) Индексирование в) Аннотирование г) рефератирование
11.	В отличие от стран Запада, в России формирование ИАД протекало:	а) Путем постепенного эволюционного вызревания; б) Без конфликтов, на основе временных ресурсов для оптимизации; в) Вместе с выстраиванием информационно-аналитических элементов в информационную инфраструктуру общества; г) В кратчайшие сроки, в обстановке максимальной интенсификации всех процессов;
12.	Институционализация	а) в 1970-е

	ИАД происходила:	б) в 1980-е; в) в 1990-е; г) в 2000-е;
13.	Институционализация ИАД подкреплялась профессионализацией, частью которой не являлось:	а) Формирование профессионального сообщества; б) Выработка основных квалификационных требований; в) Обязательное получение высшего образования в области финансов и юриспруденции; г) Формирование систем профессиональных коммуникаций;
14.	Информационно-аналитические службы создавались во всех представленных областях, кроме:	а) органов федеральной и региональной власти; б) министерств и ведомств; в) СМИ и бизнеса; г) домашнее хозяйство и религия;
15.	К числу информационно-вспомогательных служб, упорядочивающих информационное пространство, направляющих движение информационных потоков и обеспечивающих сохранение накопленных информационных ресурсов не относятся:	а) библиотеки, архивы, библиографические службы; б) реферативные службы; в) органы социальной защиты, пенсионный фонд; г) органы НТИ;
16.	Какая из наук не является основой и традицией ИАД?	а) философия; б) семиотика; в) логика; г) дидактика;
17.	Перед аналитическими службами стоят задачи	а) сбору, обработке и хранению информации;

	по:	б) хранению и передаче информации; в) сбору, обработке и передаче информации; г) сбору, обработке, интерпретации и анализу информации;
18.	Какие функции по информационно-аналитической деятельности не может выполнять администрация субъекта федерации.	а) мониторинг ЧС, СМИ; б) анализ общественного мнения, последних событий, законодательных документов; в) исследование и сопровождение инновационно-инвестиционных проектов; г) анализ сдвигов тектонический плит Южной Америки;
19.	Основной целью развития региональных аналитических служб является:	а) Финансовая поддержка региона; б) Повышение уровня жизни; в) Повышение скорости принятия управленческих решений в режиме ЧС; г) Развитие малого бизнеса;
20.	К методам анализа документированной информации не относится:	а) Библиометрический анализ; б) Контент-анализ; в) SWOT-анализ; г) Метод декомпозиции;
21.	Вебометрические методы позволяют:	д) Проводить оценку сайта е) Анализировать информационно-аналитических продуктов ж) Изучение документированной информации з) Анализировать информационно-аналитических услуг
22.	Когда стоит применять метод декомпозиции в информационно-аналитической деятельности:	д) Процесс создания информационных, аналитических продуктов е) Процесс анализа и синтеза информации ж) Процесс информационно-аналитических исследованиях з) Процесс программирования

23.	Какой метод можно применять для прогнозирования книговыдачи, спроса на информационные продукты и услуги:	<ul style="list-style-type: none"> <li>д) Swot-анализ</li> <li>е) Экстраполяции</li> <li>ж) Исследования</li> <li>з) Эксперимент</li> </ul>
24.	В библиотечном деле одним из первых опыт и квалификацию экспертов был использован	<ul style="list-style-type: none"> <li>д) И.С. Пилко</li> <li>е) Х.Д. Алчевская</li> <li>ж) О.Я. Сакова</li> <li>з) С.П. Галактионова</li> </ul>
25.	Какие методы используются в информационно-аналитической деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>д) Библиометрические, аналитические, экспертные</li> <li>е) прогностические, диагностические, экспертные, методы анализа и синтеза</li> <li>ж) экспертные, методы анализа и синтеза</li> <li>з) Библиометрические, аналитические, прогностические, диагностические</li> </ul>
26.	Выберите важнейшие Методы познания информационно-аналитической деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>д) анализ, синтез</li> <li>е) синтез, моделирование</li> <li>ж) анализ</li> <li>з) моделирование</li> </ul>
27.	Библиометрия – это	<ul style="list-style-type: none"> <li>д) Комплекс количественных методов изучения потоков научных документов.</li> <li>е) наука о количественных аспектах создания и использования информационных в веб-пространстве</li> <li>ж) группа методов научных исследований, связанных с изучением документированной информации</li> <li>з) метод, который приводит к достижению наивысших результатов, если целое удастся расчленить на независимые друг от друга части, поскольку в этом случае их отдельное рассмотрение позволяет составить правильное представление об их вкладе в общий эффект.</li> </ul>
28.	К какому методу относится аннотирование:	<ul style="list-style-type: none"> <li>д) Общенаучный метод</li> <li>е) Ценностный метод</li> <li>ж) Универсальный метод</li> <li>з) Статистико-библиографический метод</li> </ul>

29.	К какому этапу информационно-аналитической деятельности относится определение круга источников:	д) Концепция е) Анализ и синтез ж) Поиск и отбор з) Оформление результата
30.	Назовите формирующие новое направление информационной диагностики:	д) Библиометрические исследования е) Контент-анализ ж) Вебометрия з) Метод декомпозиции

### 6.3. Задания для промежуточной аттестации (зачет)

#### Вопросы для подготовки к зачету:

1. Определение ИАД.
2. Социальные функции ИАД: обеспечение эффективного управления
3. Социальные функции ИАД: обеспечение личных управленческих решений
4. Социальные функции ИАД: делегирование функций социального управления аналитике
5. ИАД как СИТ
6. Место ИАД в системе информационно-вспомогательных видов деятельности
7. Роль и место информационной аналитики в процессе принятия управленческих решений
8. Формирование ИАД как самостоятельной отрасли профессиональной деятельности: проблемы институционализации
9. Формирование ИАД как самостоятельной отрасли профессиональной деятельности: проблемы профессионализации
10. Формирование ИАД как самостоятельной отрасли профессиональной деятельности: проблемы технологизации
11. Формирование ИАД как самостоятельной отрасли профессиональной деятельности: проблемы социализации
12. Основные организационные принципы формирования ИАД :



принцип мультидеятельностного генезиса

13.Основные организационные принципы формирования ИАД: принцип функционально-деятельностной включенности

14.Генезис ИАД за рубежом: первый этап

15.Генезис ИАД за рубежом: второй этап

16.Генезис ИАД за рубежом: третий этап

17.Генезис ИАД за рубежом: четвертый этап

18.Генезис ИАД в России: первый и второй этапы

19.Генезис ИАД в России: специфика современной стадии развития

20.Основные уровни организационной структуры ИАД в России

(с более подробной характеристикой одного из уровней по заданию преподавателя)

21.Базовые свойства информации, обеспечивающие эффективность ИАД (характеристика одного из свойств по заданию преподавателя)

22.Профессионально-личностные параметры аналитика

23.Стратегии и процессы информационной аналитики

24.Информационные ресурсы аналитики

25.Типология информационно-аналитических продуктов и услуг (первый уровень)

26.Типология информационно-аналитических продуктов и услуг (второй уровень)

27.Типология информационно-аналитических продуктов услуг (третий уровень)

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Гасумова С.Е. Информационные технологии в социокультурной сфере: Учебн.пособие. – М.: Изд-во «Дашков и К», 2014. – 312 с. (ЭБС «Лань»).

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Гордукалова, Г. Ф. Анализ информации: технологии, методы, организация [Текст] : учеб.-практ. пособие. - СПб. : Профессия, 2009. - 508 с.
2. Пилко, И. С. Методы информационно-аналитической деятельности [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / науч. ред. И. С. Пилко. - Кемерово : Кемер. гос. ун-т культуры и искусств, 2010. - 229 с.
3. Алешин, Л. И. Методы аналитической обработки данных [Текст] : учеб.-практ. пособие. - М. : Литера, 2008. - 144 с.
4. Лопатина Н.В. Аналитика мировых культурных процессов в образовательной и научной деятельности вузов культуры и искусств// Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2013. № 2 (52). С. 170-174.
5. Лопатина Н.В., Сладкова О.Б. Измерение объектов цифрового культурного пространства в аналитике социокультурной сферы // Научно-техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы. 2016. № 7. С. 1-5.
6. Лопатина Н.В., Зубов Ю.С., Неретин О.П. Информационно-аналитическое обеспечение приоритетных направлений науки и техники: отраслевой и дифференцированный подходы // Научно-техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы. 2017. № 5. С. 15-21.
7. Лопатина Н.В. Социальная эффективность информатизации культуры: проблема актуализации аналитических методик // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2013. № 4 (54). С. 218-222.

### 7.3. Первоисточники для самостоятельного и аудиторного изучения

Мелюхин И.С. Состояние информационно-аналитической деятельности в России // Информационные ресурсы в России. – 1994. - №2. – С. 2-4.

Мелюхин И.С. Информационно-аналитическая деятельность как она есть // Информационные ресурсы России. - 2001. - №1. - С. 11-14.

Никитов В. А., Орлов Е. И. Развитие информационного обеспечения Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации // Информационные ресурсы России. –2001. -№2.- С.5-10.

Петров А.В. Применение новых информационных технологий в региональных органах государственной власти и управления // Проблемы информатизации.-1999.- № 4.- С. 66-71.

Райков А.Н. Информационно-аналитический базис госучреждений // НТИ.- Сер.1 -1999.- № 2.- С. 11-14.

Райков А.Н. К основам устойчивости и целенаправленности функционирования систем поддержки решений: Часть 1. Устойчивость // НТИ.- Сер.1 -1998.- № 7.- С. 1-6.

Райков А.Н. К основам устойчивости и целенаправленности функционирования систем поддержки решений: Часть 2. Целенаправленность // НТИ.- Сер.1 -1998.- № 9.- С. 1-8.

Сляднева Н.А. Информационно-аналитическая деятельность: проблемы и перспективы // Информационные ресурсы России. –2001.-№ 2. –С. 14 – 21.

Доступ в ЭБС:

- ЭБС Ю-райт
- ЭБС ЛАНЬ
- ЭБС IPR Media
- ЭБС РУКОНТ
- ЭБС Нексмедиа (Университетская библиотека онлайн)

### **Формы текущей, рубежной, промежуточной аттестации**

1	Семинар № 1	Информационная аналитика в системе информационно-вспомогательных видов деятельности
2	Практическое задание № 1	Кейс-стади «Анализ информационных продуктов корпорации РЭНД»
3	Проектное задание № 1	Генезис информационно-аналитической деятельности: историческая реконструкция

4	Практическое задание № 2	Основные уровни организационной структуры информационно-аналитической деятельности в России
5	Семинар № 2	Создание типологии информационных ресурсов аналитики
6	Практическое задание № 3	Базовые свойства информации как основа ИАД
7	Практическое задание № 4	Изучение творческой лаборатории аналитика на основе аналитических материалов
8	Практическое задание № 5	Схемы организации производства аналитического знания в информационно-аналитических службах
9	Проектное задание № 2	Подготовка лекции по теме «Специфика информационной аналитики в различных сферах деятельности»

## **Описание содержания текущей, рубежной, промежуточной аттестации**

### **Семинар № 1.**

#### **Информационная аналитика в системе информационно-вспомогательных видов деятельности**

Вопросы:

1. Отрасли информационно-вспомогательной деятельности (ИВД), осуществляющие информационную поддержку управления.
2. Информационные принципы общественного разделения труда.
3. Временной вектор общественного разделения труда по информационному признаку.
4. Историческая эволюция видов и форм ИВД, сравнительный анализ их функциональных возможностей.
5. ИАД как закономерная стадия общественного разделения труда.
6. Кооперация ИАД с другими видами ИВД.

### **Практическое задание № 1.**

#### **Кейс-стади «Анализ информационных продуктов корпорации РЭНД»**

Изучаются первые прогнозы корпорации РЭНД и даются ответы на следующие вопросы:

1. Какие прогнозы РЭНД (1964 года) оказались наиболее ошибочными?
2. В чем принципиальные отличия 1 и 2 прогнозов корпорации РЭНД?
3. Какие социальные и технологические причины у этих отличий?
4. Какие технические и технологические инновации 70-90-х годов XX века в наибольшей степени повлияли на социально – экономическую и геополитическую ситуацию начала XXI века?
5. Какие технические и технологические инновации, предсказываемые во втором прогнозе РЭНД, в наибольшей степени изменят геополитическую ситуацию в будущем?

### **Проектное задание № 1**

#### **Генезис информационно-аналитической деятельности: историческая реконструкция**

Студентам предлагается с помощью разыскания и анализа дополнительных источников реконструировать становление и историю информационно-аналитической деятельности в России и за рубежом.

### **Практическое задание № 2**

#### **Основные уровни организационной структуры информационно-аналитической деятельности в России**

В ходе выполнения практического задания студенты моделируют организационные уровни ИАД на современном этапе (информационно-аналитические службы в структуре органов государственной власти РФ, при силовых структурах, информационно - аналитические службы отраслевых министерств и ведомств, система ГСНТИ, научные академические центры и научно-исследовательские институты, независимые коммерческие аналитические фирмы, зарубежные консалтинговые и аналитические фирмы, работающие на

российском рынке, информационные агентства, независимые информационные брокеры, аналитика в СМИ, собственные аналитические службы в негосударственных структурах и др.) и дают характеристику основных уровней (поиск знания).

## **Семинар № 2**

### **Создание типологии информационных ресурсов аналитики**

Вопросы:

1. Основные принципы оперирования информацией и информационными источниками в ИАД.
2. Принципы формирования информационных ресурсов аналитики в различных информационно-аналитических службах.
3. Типология информационных источников по различным параметрам (по содержанию информации, носителям информации, способу производства, генераторам).
4. Правовые аспекты формирования и использования информационных ресурсов в аналитике.

## **Практическое задание № 3**

### **Базовые свойства информации как основа ИАД**

В ходе практического занятия студенты выявляют базовые свойства информации, лежащие в основе информационно-аналитической деятельности (моделирующие свойства информации, конвертация информации в информационных массивах, консолидация информации в больших информационных массивах, авторизованность информационных каналов, императивность информации), дают характеристику данных свойств и прослеживают их реализацию в процессах ИАД.

## **Практическое задание № 4**

### **Изучение творческой лаборатории аналитика на основе аналитических материалов**

В ходе практического задания студенты играют в ролевую игру и моделируют творческую лабораторию заданных аналитиков.

## **Практическое задание № 5**

### **Схемы организации производства аналитического знания в информационно-аналитических службах**

В качестве закрепления темы «Стратегии и процессы информационно-аналитической деятельности» студентам предлагается создать схему организации производства аналитического знания в информационно-аналитических службах.

## **Проектное задание № 2**

### **Подготовка лекции по теме «Специфика информационной аналитики в различных сферах деятельности»**

Студентам предлагается самостоятельно изучить специфику информационно-аналитической деятельности в конкретной сфере и представить результаты своего исследовательского проекта в виде лекции, которую он прочитает в своей группе.

В качестве возможных тем предлагаются:

1. Информационная аналитика в структуре государственной власти (федеральный, региональный уровни, отраслевые министерства)
2. Информационная аналитика в коммерческой сфере
3. Информационная аналитика в системе социально-информационных технологий
4. Аналитика гражданского общества

### **Рубежный контроль (очная форма обучения)**

#### **6.3. Задания для промежуточной аттестации (зачет)**

**Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Определение ИАД.
2. Социальные функции ИАД: обеспечение эффективного управления
3. Социальные функции ИАД: обеспечение личных управленческих решений
4. Социальные функции ИАД: делегирование функций социального управления аналитике
5. ИАД как СИТ

6. Место ИАД в системе информационно-вспомогательных видов деятельности
7. Роль и место информационной аналитики в процессе принятия управленческих решений
8. Формирование ИАД как самостоятельной отрасли профессиональной деятельности: проблемы институционализации
9. Формирование ИАД как самостоятельной отрасли профессиональной деятельности: проблемы профессионализации
10. Формирование ИАД как самостоятельной отрасли профессиональной деятельности: проблемы технологизации
11. Формирование ИАД как самостоятельной отрасли профессиональной деятельности: проблемы социализации
12. Основные организационные принципы формирования ИАД :  
принцип мультидеятельностного генезиса
13. Основные организационные принципы формирования ИАД: принцип функционально-деятельностной включенности
14. Генезис ИАД за рубежом: первый этап
15. Генезис ИАД за рубежом: второй этап
16. Генезис ИАД за рубежом: третий этап
17. Генезис ИАД за рубежом: четвертый этап
18. Генезис ИАД в России: первый и второй этапы
19. Генезис ИАД в России: специфика современной стадии развития
20. Основные уровни организационной структуры ИАД в России  
(с более подробной характеристикой одного из уровней по заданию преподавателя)
21. Базовые свойства информации, обеспечивающие эффективность ИАД  
(характеристика одного из свойств по заданию преподавателя)
22. Профессионально-личностные параметры аналитика
23. Стратегии и процессы информационной аналитики
24. Информационные ресурсы аналитики



25.Типология информационно-аналитических продуктов и услуг (первый уровень)

26.Типология информационно-аналитических продуктов и услуг (второй уровень)

27.Типология информационно-аналитических продуктов услуг (третий уровень)

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рекомендуем выбрать день недели для регулярной подготовки по дисциплине. Регулярность позволяет подготовиться к занятиям, задает плодотворный настрой на занятия, позволяет выработать правила выполнения заданий (например, сначала проработка материала лекции, учебника, чтение первоисточников, далее - выделение и фиксирование основных идей в конспекте и т.п.).

Еженедельная подготовка по дисциплине требует временных затрат. Для облегчения выполнения заданий, необходимо следовать временным рамкам. Четкое фиксирование по времени регулярных занятий, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени.

При подготовке к занятиям по дисциплине необходимо руководствоваться нормами времени на выполнение заданий. Например, при подготовке к занятию на проработку конспекта одной лекции, учебников, как правило, отводится от 0,5 часа до 2 часов, а на изучение первоисточников объемом 16 страниц печатного текста с составлением конспекта 1,5–2 часа, с составлением лишь плана около 1 часа.

## **ОПИСАНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТА ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

1) ознакомиться с рабочей программой, изучить список рекомендуемой литературы.

2) внимательно разобраться в структуре курса, в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля,

чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и проектной частях всего курса;

3) В соответствии с целями и задачами дисциплины студент изучает на занятиях и дома разделы лекционного курса, готовится к проектным занятиям, проходит контрольные точки текущей аттестации, включающие разные формы проверки усвоения материала: экспресс-опросы (ЭО), рубежный контроль, проектное задание, зачет.

4) Важная роль в планировании и организации времени на изучение дисциплины отводится знакомству с планом-графиком выполнения самостоятельной работы студентов по дисциплине. В нем содержится перечень форм отчетности; семестровые недели (№№1-18), формы контроля, предусмотренные учебной программой курса.

5) Важнейшей составной частью освоения курса является посещение лекций (обязательное) и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу со словарями, энциклопедиями, учебниками, рекомендуемыми источниками профессиональной литературы.

6) Регулярная подготовка к занятиям и активная работа на занятиях, включают:

- повторение материала лекции по теме этапа проектного задания;
- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями по подготовке к занятию;
- изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях;
- чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы, использование словарей, энциклопедий;
- выписывание и заучивание основных терминов по теме, нахождение их объяснения в специальных словарях и энциклопедиях;

– составление конспекта и плана-конспекта лекции, при необходимости, плана ответа на основные вопросы содержания тем учебного курса; составление схем, таблиц;

– посещение консультаций педагога с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к семинару, передаче и сдаче заданий.

7) Самостоятельная проработка тем, пропущенных лекций. Написание конспекта.

8) Подготовка к зачету (в течение семестра), повторение материала всего курса дисциплины.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕРИАЛОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА**

1) Записаться на дисциплину в электронной образовательной среде МГИК

2) Ознакомиться с учебно-методическим комплексом, его структурой

3) Следуя графику изучения курса, находить тот раздел УМК, который соответствует изучаемой теме, и знакомиться с материалами этого раздела

4) Осуществлять самостоятельную работу в соответствии с рекомендованными для каждой недели заданиями

5) Список литературы содержит только те издания, которые есть в Информационно-библиотечном центре МГИК, закупленных ЭБС (ЮРАЙТ, ЛАНЬ, БИБЛИОРОССИКА), Национальной электронной библиотеке (нэб.рф), Научной электронной библиотеке (elibrary.ru).

6) Все дополнительные источники информации представлены в электронной образовательной среде в виде полнотекстового файла или ссылки на Интернет-источник.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ**

1) Использовать рекомендованные источники, а также все возможные и доступные источники, содержащие материал.

2) Конспектирование первоисточников предполагает краткое, лаконичное письменное изложение основного содержания, смысла какого-либо текста. Вместе с тем этот процесс требует активной интеллектуальной работы. Конспектируемый материал содержит информацию трех видов: главную, второстепенную и вспомогательную. Главной является информация, имеющая основное значение для раскрытия сущности того или иного вопроса, темы. Второстепенная информация служит для пояснения, уточнения главной мысли, например, описание деталей быта, одежды, характеризующих культуру народа. К этому типу информации относятся разного рода комментарии (объяснительные замечания, толкования). Назначение вспомогательной информации – помочь студенту лучше понять данный материал. Это всякого рода напоминания о ранее излагавшемся материале, заголовки, вопросы.

3) Работая над текстом автора, следует избегать механического переписывания текста. Важно выделять главные положения, фиксирование которых сопровождается, в случае необходимости, цитатами. Вспомогательную информацию при конспектировании не записывают. Усвоению нового материала неоценимую помощь оказывают собственные схемы, рисунки, таблицы, графическое выделение важной мысли. На каждой странице конспекта возможно выделение трех-четырех важных моментов по определенной теме. Необходимо в конспекте отражать сущность проблемы, поставленного вопроса, что служит решению поставленной на семинаре задаче.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ФОРМАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Система вузовского обучения подразумевает большую долю самостоятельности студентов в планировании и организации своей деятельности.

### Работа с учебной литературой

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебной литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по выбранной литературе, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное.

*Первичное* – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

### Правила самостоятельной работы с литературой

Выделяют **четыре основные установки в чтении учебно-научного текста**:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения**:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель

устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

### ***Основные виды систематизированной записи прочитанного:***

1. **Аннотирование** – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. **Планирование** – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. **Тезирование** – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. **Цитирование** – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. **Конспектирование** – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.



Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

### Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения обсуждения проблемы на семинарских занятиях студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы и формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение теста может получиться в результате применения механически заученных без понимания сущности теоретических положений.

Самопроверка включает:

- умение следить за собой: за своим поведением, речью, действиями и поступками, понимая при этом всю меру ответственности за них;
- умение контролировать степень понимания и степень прочности усвоения знаний и умений, познаваемых в учебном заведении, в коллективе, дома;
- умение критически оценивать результаты своей познавательной деятельности, в широком смысле – своих действий, поступков, труда (самооценка).

Самоконтроль учит ценить свое время, вырабатывает дисциплину труда

(физического и умственного), позволяет вовремя заметить свои ошибки, вселяет веру в успешное использование знаний и умений на практике.

Способы самоконтроля могут быть следующими:

- перечитывание написанного текста и сравнение его с текстом учебной книги;
- повторное перечитывание материала с продумыванием его по частям;
- пересказ прочитанного;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- рассказывание с опорой на иллюстрации, опорные положения;
- участие во взаимопроверке (анализ и оценка устных ответов, практических работ своих товарищей; дополнительные вопросы к их ответам; сочинения-рецензии и т.п.).

Самоконтроль является необходимым элементом учебного труда, прежде всего потому, что он способствует глубокому и прочному овладению знаниями.

Использование самоконтроля в учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых приемов и методов умственного труда, находить в нем допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую его коррекцию.

И конечно, необходимо отметить большое воспитательное значение самоконтроля как оценочно-результативного компонента учебной деятельности. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Текущие консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении практических задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

#### Правила написания учебно-научных текстов (эссе, докладов):

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель научного текста - это поможет студенту разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.
- Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)?

Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).

Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты, для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности.

В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

Писать следует ясно и понятно, основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека).

Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в учебном заведении порядков.

. 2013. № 4 (54). С. 218-.

## **9.Перечень информационных технологий, используемых в преподавании дисциплины**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные образовательные технологии: предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Все аудитории оснащены современным оборудованием, позволяющим проводить лекционные и семинарские занятия. Выполнение индивидуальных практических заданий, самостоятельная работа с электронными источниками может осуществляться студентами на рабочих

местах, оснащенных компьютерами и программным обеспечением, в частности, в помещении Информационно-библиотечного центра института.

Для визуализации лекционных занятий используются мультимедийные презентационные материалы.

## **11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.